

À l'école de Montarville, le respect, la collaboration et la communication  
sont les valeurs qui guident nos actions.

Nous visons la réussite et le bien-être des élèves afin qu'ils deviennent des citoyens engagés.



## École De Montarville



Le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement et approuvé par la commission scolaire  
prend effet le 1<sup>er</sup> juillet 2019      Résolution : 59-29-04-2019

2019-2022

# TABLE DES MATIÈRES

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF .....	2
GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	2
NOTRE MISSION, NOTRE VISION, NOS VALEURS ET NOS ENGAGEMENTS .....	2
Notre énoncé de vision .....	2
Notre énoncé de valeurs.....	3
Nos engagements.....	3
CONTEXTE DE L'ÉCOLE DE MONTARVILLE .....	3
ENVIRONNEMENT EXTERNE .....	3
ENVIRONNEMENT INTERNE.....	3
Communication école-famille.....	4
Climat sain, stimulant et sécuritaire .....	4
Équipe-école : développement professionnel et partage des meilleures pratiques.....	5
LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE .....	6
1 <sup>re</sup> année : Français compétence Lire.....	6
1 <sup>re</sup> année : Français compétence Écrire .....	7
2 <sup>e</sup> année : Français compétence Lire .....	7
2 <sup>e</sup> année : Français compétence Écrire .....	7
2 <sup>e</sup> année : Mathématique compétence Raisonner .....	8
2 <sup>e</sup> année : Mathématique compétence Résoudre .....	8
3 <sup>e</sup> année : Français compétence Écrire .....	9
3 <sup>e</sup> année : Mathématique compétence Raisonner .....	9
3 <sup>e</sup> année : Mathématique compétence Résoudre .....	10
4 <sup>e</sup> année : Français compétence Écrire.....	10
6 <sup>e</sup> année : Français compétence Lire .....	10
6 <sup>e</sup> année : Français compétence Écrire.....	10
6 <sup>e</sup> année : Mathématique compétences Raisonner et Résoudre.....	11
Élèves avec un plan d'intervention dont la réussite est à risque ou en échec .....	11
PROJET ÉDUCATIF .....	12
Annexe I : Principaux encadrements légaux .....	14

## BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, le projet éducatif est élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire des Patriotes, *Tous Patriotes pour la réussite!* Les différents acteurs impliqués dans l'élaboration du projet éducatif sont : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Toutes les écoles du Québec devront durant l'année scolaire 2018-2019 élaborer un projet éducatif. C'est d'ailleurs pourquoi, lors de la rencontre du conseil d'établissement qui s'est déroulée le mercredi 17 octobre, les membres du conseil ont mandaté la direction afin que cette dernière puisse faire les démarches nécessaires pour susciter la participation des parents à l'élaboration du projet éducatif 2018-2019.

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Au cours de l'année 2017-2018, le personnel de l'école, les parents et les élèves du territoire de la Commission scolaire des Patriotes ont eu à compléter un sondage qui les questionnait sur le sentiment de sécurité, sur la relation école-famille et sur le climat organisationnel et la mobilisation du personnel. Ce sondage avait pour titre : *Tous Patriotes pour la réussite!*

Puis, au début de l'année scolaire 2018-2019, tous les membres de l'équipe-école se sont réunis pour commencer l'élaboration du projet éducatif. Au terme d'échanges, nous avons déterminé nos valeurs, notre vision et notre mission. Finalement, un comité de pilotage composé du personnel enseignant et non enseignant a été mis en place afin de mener à bien ce chantier.

La direction a eu accès à des tableaux de bord qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Patriotes (PEVR). Le PEVR nous a fourni les zones de vulnérabilité de la commission scolaire.

Pour faire suite à l'analyse du 1<sup>er</sup> sondage, un constat a été fait. Le faible taux de participation des enfants répondant au sondage de la CSP, pour notre école, ne nous permettait pas de faire l'analyse de la situation de notre milieu et de mieux connaître nos forces et nos zones de vulnérabilité. Ceci nous a incités à demander aux enfants de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année de répondre à un nouveau sondage afin de nous permettre d'avoir un plus haut taux de participation (sondage maison).

## NOTRE MISSION, NOTRE VISION, NOS VALEURS ET NOS ENGAGEMENTS

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 (LIP) les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 (LIP) et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement. Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif (LIP, article 36).

**Notre énoncé de vision** représente l'avenir souhaité de notre école. Il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il se développe à son plein potentiel.

{ À l'école De Montarville, nous visons la réussite et le bien-être des élèves  
afin qu'ils deviennent des citoyens engagés }

**Notre énoncé de valeurs** constitue les leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

À l'école de Montarville, le respect, la collaboration et la communication  
sont les valeurs qui guident nos actions

**Nos engagements :**

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les  
comportements et les attitudes correspondants à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision

## CONTEXTE DE L'ÉCOLE DE MONTARVILLE

### ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école De Montarville est située à Saint-Bruno-de-Montarville, une municipalité de 27 140 habitants. Le bassin des élèves qui la compose est constitué principalement des quartiers du Centre-ville nord, des Sommets, du Verger et du quartier Sud 116. La majorité des élèves sont marcheurs, cependant quelques élèves provenant des quartiers plus éloignés ainsi que les élèves qui fréquentent les classes d'enseignement spécialisé sont transportés par autobus. Le revenu moyen des ménages de la municipalité est de 152 661 \$ par année. Le secteur du Verger constitue un secteur où on compte un plus grand nombre de locataires (21.7 %) et de familles monoparentales (31 %). L'indice de défavorisation de 2011 est aussi plus défavorable pour ce quartier (pas matériellement). Le recensement de 2016 mentionne que le taux de diplomation de la population (individus de 25 ans et plus) des différents quartiers de notre école est nettement plus élevé que l'ensemble du Québec (94.9 % vs 85 %).

L'école travaille en partenariat avec le CISSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire, de l'hygiéniste dentaire et des programmes de la santé publique. Un partenariat entre les écoles des villes de Saint-Bruno, de St-Basile et des milieux de garde de ces deux municipalités existe afin d'arrimer les meilleures pratiques pour favoriser une première transition harmonieuse. Le programme Ribambelle est à l'origine de cette collaboration. L'école a aussi développé un partenariat avec la paroisse de la ville de Saint-Bruno pour répondre à des besoins ponctuels de certaines familles. Finalement, l'école travaille en partenariat avec le CRDI, notamment auprès des élèves des classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif.

### ENVIRONNEMENT INTERNE

<b>Nombre d'élèves :</b>	580
<b>Rang décile IMSE :</b>	1
<b>Nombre d'employés :</b>	90
<b>Services offerts :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Groupes d'enseignement régulier du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année et trois classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif</li><li>— Service de garde</li></ul>

## Communication école-famille

En conformité aux valeurs Patriotes énoncées dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), les membres de l'équipe de la CSP s'engagent individuellement à susciter l'engagement des parents à la réussite de leur enfant en les accueillant, en les informant sur ses apprentissages, en les guidant dans son accompagnement et en leur donnant des occasions de s'impliquer à l'école<sup>1</sup>.

Le niveau de satisfaction des parents relativement à la communication école-famille est élevé à l'école De Montarville et est comparable à l'ensemble des écoles de la CSP.

Énoncés	Taux <sup>2</sup> école	Taux CSP
<b>Les parents</b>		
jugent qu'il est facile de communiquer avec les enseignants de leur enfant	8,74	8,78
sont bien informés de la progression des apprentissages de leur enfant	8,22	8,28
sont bien informés du comportement de leur enfant	8,35	8,41

Les perceptions des employés de l'école aux questions relatives à la communication école-famille se comparent également aux perceptions de l'ensemble des employés des écoles de la CSP.

Énoncés	Taux école	Taux CSP
<b>Mon école</b>		
informe régulièrement les parents de la progression de l'apprentissage	8,75	8,55
informe régulièrement les parents des difficultés d'apprentissage dans chacune des disciplines	8,80	8,33
informe spécifiquement les parents des difficultés de relations interpersonnelles de leur enfant	8,21	8,00
informe spécifiquement les parents des réussites scolaires de leur enfant, notamment lorsque ces réussites constituent initialement un défi pour l'élève	8,38	8,13

Le sondage réalisé met nettement en lumière la très grande importance accordée tant par les parents que les employés de l'école à la qualité de la communication école-famille (cotes des employés de 9,20 à 9,69 et cotes des parents de 9,11 à 9,38).

Les employés ont également mentionné (9,63) que l'engagement des parents est un facteur qui favorise la réussite et la persévérance scolaire de leur enfant et que l'engagement des parents auprès de leur enfant est tributaire de l'implication qu'ils possèdent sur son vécu scolaire (9,32).

## Climat sain, stimulant et sécuritaire

En conformité aux valeurs Patriotes énoncées dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), les membres de l'équipe de la CSP s'engagent individuellement à contribuer au développement et au maintien d'un environnement physique et psychologique stimulant, sain et sécuritaire pour chaque individu. Être des modèles pour les élèves, notamment par notre ouverture à l'autre et à la diversité, et par notre fierté envers notre organisation et chacun de ses établissements d'enseignement<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), Commission scolaire des Patriotes, 2018, p.20

<sup>2</sup> Toutes les cotes inscrites dans le contexte sont la résultante d'une échelle d'appréciation allant de 1 à 10.

<sup>3</sup> Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), Commission scolaire des Patriotes, 2018, p.20

Premièrement, un questionnaire portant sur la civilité dans le milieu de travail nous a permis de cerner certaines zones de vulnérabilité sur lesquelles nous pourrions intervenir. Deuxièmement, le sondage *Tous Patriotes pour la réussite!* a permis de connaître la perception des employés, des élèves et des parents en ce qui a trait au sentiment de sécurité. La perception des parents (8,84) est égale à la perception des parents pour l'ensemble des écoles (8,84) de la CSP en ce qui a trait à la perception générale du sentiment de sécurité. Cependant, le faible taux de participation des élèves à ce sondage ne nous permet pas d'établir des constats. Le tableau ci-dessous fait donc état des résultats obtenus lors du sondage « maison ».

Questions sondage « maison »	Filles 2 <sup>e</sup> cycle	Garçons 2 <sup>e</sup> cycle	Filles 3 <sup>e</sup> cycle	Garçons 3 <sup>e</sup> cycle	Légende
Je suis fier, fière de mon école	86%	76%	72%	49%	En accord ou totalement d'accord
	8% (3)	8% (3)	28% (3)	36% (3)	
Je me sens en sécurité partout, dans l'école et autour de l'école	75%	79%	77%	79%	
À l'école, les relations avec les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales	81%	60%	56%	49%	
	11% (3)	28% (3)	33% (3)	38% (3)	
Le service de garde est un milieu où je me sens heureux et heureuse	63%	67%	21%	8,51%	
	14% (3)	16% (3)	19% (3)	21% (3)	
À l'école, il est facile d'obtenir de l'aide si j'ai des problèmes personnels	77%	59%	67%	57%	
	14% (3)	22% (3)	16% (3)	23% (3)	
À mon avis, l'école est accueillante et stimulante	84%	67%	72%	38%	
	9% (3)	19% (3)	28% (3)	23% (3)	
Je suis heureux, heureuse à l'école	80%	56%	62%	38%	
	11% (3)	26% (3)	16% (3)	43% (3)	
Je comprends le code de vie de l'école	88%	74%	81%	85%	
Je respecte le code de vie de l'école	86%	76%	88%	77%	
J'ai été victime d'intimidation à l'école	16%	13%	14%	13%	Très souvent ou souvent
J'ai été témoin d'intimidation à l'école	25%	27%	26%	34%	

À la lumière des résultats obtenus, la perception des élèves diffère à bien des égards selon le sexe de l'enfant et le cycle auquel il appartient. De façon générale, les résultats des garçons sont plus faibles que les résultats obtenus par les filles en tenant compte de la gradation des choix de réponse (totalement en accord vers totalement en désaccord). De manière plus spécifique, les garçons du 3<sup>e</sup> cycle sont davantage en désaccord avec la majorité des questions qui leur étaient posées. Quatre questions démontrent de plus grandes zones de vulnérabilité : « À mon école, les relations avec les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales », « Le service de garde est un milieu où je me sens heureux et heureuse », « À l'école, il est facile d'obtenir de l'aide si j'ai des problèmes personnels » et « Je suis heureux, heureuse à l'école ».

La perception des élèves en ce qui a trait à l'efficacité des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence et l'intimidation est bonne. Pour le moment, la situation ne semble pas être une zone de vulnérabilité. De façon générale, les élèves ont répondu ne pas avoir été victime d'intimidation ou pas souvent (1 seule fois). En ce qui concerne la question « J'ai été témoin d'intimidation à l'école », les garçons du 3<sup>e</sup> cycle ont obtenu le plus faible résultat (66 %).

### Équipe-école : développement professionnel et partage des meilleures pratiques

En conformité aux valeurs Patriotes énoncées dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), les membres de l'équipe de la CSP s'engagent individuellement à développer des processus qui permettent d'agir de façon préventive pour favoriser la

<sup>4</sup> Choix de réponses possible : 5 totalement en accord jusqu'à 0 totalement en désaccord

réussite de chaque élève. Collaborer les uns avec les autres pour atteindre efficacement nos objectifs communs, notamment par le partage des meilleures pratiques<sup>5</sup>.

Les employés de l'école souhaitent développer leur collaboration les uns avec les autres pour atteindre efficacement les objectifs du projet éducatif, notamment par le partage des meilleures pratiques (9,10). Les employés jugent que le partage de l'expertise des collègues occupant le même corps d'emploi peut contribuer au développement de leur propre expertise (9,00). Par ailleurs, les employés pensent qu'il est encore possible d'améliorer le partage des pratiques pour favoriser la réussite des élèves ainsi que la collaboration entre les différents acteurs concernés par la vie de l'élève (7,91). Les employés réitèrent l'importance qu'ils accordent à la rétroaction constructive (9,14), à la reconnaissance du succès et de la persévérance (9,03). Finalement, les employés nomment qu'il est possible de faire encore mieux pour ces trois derniers points.

## LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

**L'analyse des données fait référence aux années scolaires suivantes : 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018. De plus, les pourcentages ou les écarts font état des élèves dont la réussite est à risque ou en échec (0% à 69%). Par ailleurs, l'analyse a été effectuée en fonction des données disponibles (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année).**

### 1<sup>re</sup> année : Français compétence Lire

- Petit écart entre les garçons et les filles;
- Cet écart fluctue d'une année à l'autre entre 0,4% et 5,6% en faveur des filles;
- Élèves de l'ensemble de la CSP, écart stable, autour de 3 %.
- Proportion des garçons varie entre 8,7 % et 15,2 %;
- Proportion des filles varie entre 8,3 % et 16,7%;
- Proportions semblables pour l'ensemble de la CSP chez les garçons (14,3 % à 16,1 %) et légèrement inférieures à celles observées chez les filles (10,9 % à 11,6 %).

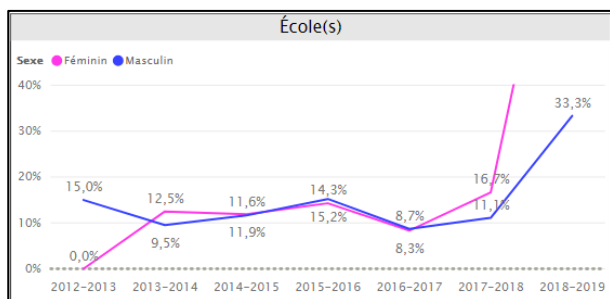


Tableau de bord de la CSP

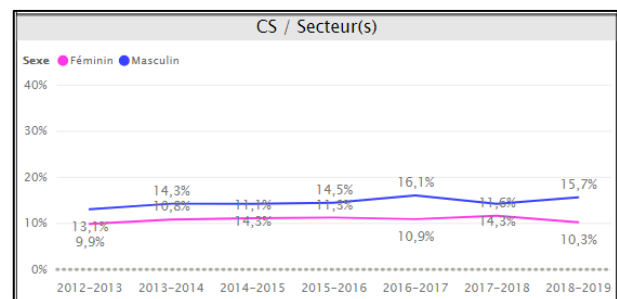


Tableau de bord de la CSP

<sup>5</sup> Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), Commission scolaire des Patriotes, 2018, p.20

## 1<sup>re</sup> année : Français compétence Écrire

- Proportion de garçons et de filles plus importante pour la compétence Écrire que pour Lire;
- Proportion des filles (11,1 % à 16,7 %);
- Proportion des garçons (19,4 % à 21,7 %);
- Proportion pour l'ensemble de la CSP, les données pour les garçons sont comparables pour les années 2015-2016 et 2016-2017. Concernant les filles, les données fluctuent d'une année à l'autre.

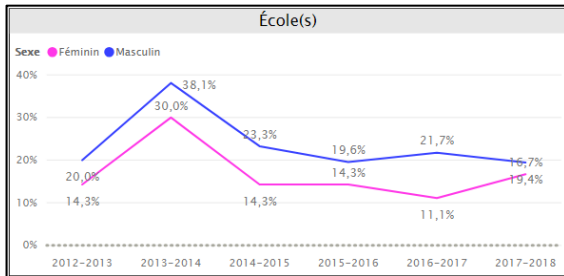


Tableau de bord de la CSP

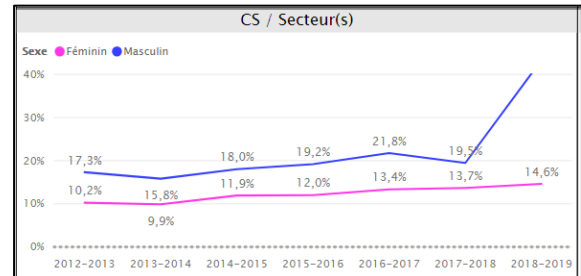


Tableau de bord de la CSP

## 2<sup>e</sup> année : Français compétence Lire

- En 2<sup>e</sup> année, la proportion de garçons varie entre 11,1 % et 17,9 %;
- Celle des filles varie entre 2,3 % et 15,2 % pour les années;
- Les écarts entre les garçons et les filles sont favorables aux filles et fluctuent entre 2,7 % et 8,8 %. Ces écarts sont similaires pour la CSP.

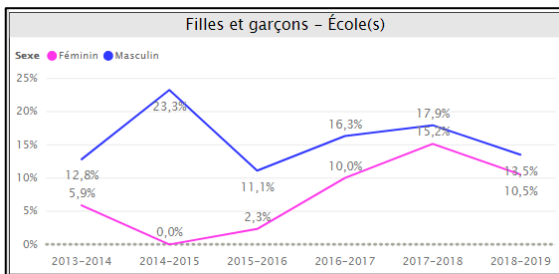


Tableau de bord de la CSP

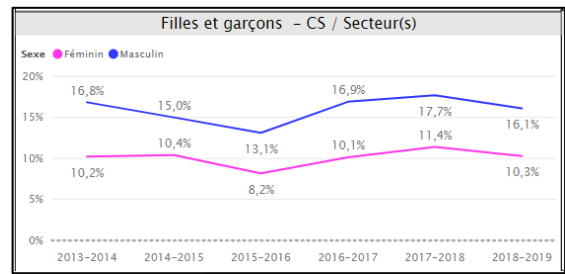


Tableau de bord de la CSP

## 2<sup>e</sup> année : Français compétence Écrire

- En 2<sup>e</sup> année, la proportion de garçons varie entre 18,2 % et 26,5 %;
- Celle des filles varie entre 9,3 % et 12,1 %;
- Les écarts de réussite entre les garçons et les filles sont supérieurs en comparaison à ceux observés pour l'ensemble des élèves de la CSP. La proportion de garçons varie entre 19,4 % et 22,6 % tandis que celle des filles varie entre 11,3 % et 12,8 %.

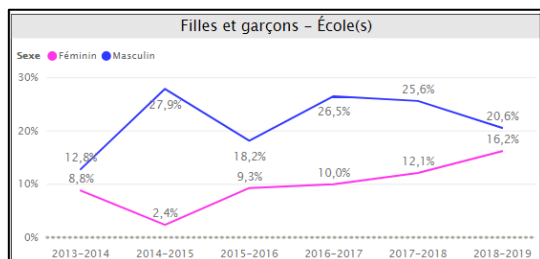


Tableau de bord de la CSP

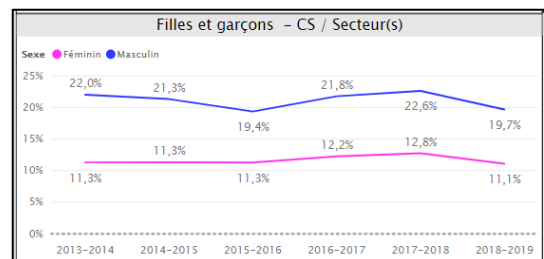


Tableau de bord de la CSP



## 2<sup>e</sup> année : Mathématique compétence Raisonner

- En 2<sup>e</sup> année, la proportion de garçons varie entre 4,0 % et 12,8 %;
- Celle des filles varie entre 7,0 % et 18,2 %;
- Les écarts entre les garçons et les filles sont favorables aux garçons pour l'ensemble des années cibles. Ces écarts favorables aux garçons sont également observés pour l'ensemble des élèves de la CSP en 2015-2016 et 2016-2017 (aucun écart en 2017-2018 pour l'ensemble des élèves de la CSP).

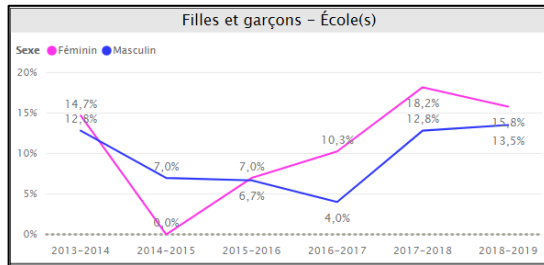


Tableau de bord de la CSP

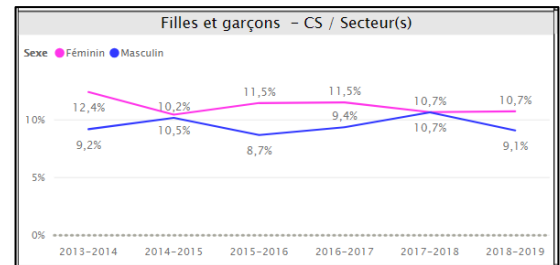


Tableau de bord de la CSP

## 2<sup>e</sup> année : Mathématique compétence Raisonner

- En 2<sup>e</sup> année, la proportion de garçons varie entre 4,0 % et 12,8 %;
- Celle des filles varie entre 7,0 % et 18,2 %;
- Les écarts entre les garçons et les filles sont favorables aux garçons pour l'ensemble des années cibles. Ces écarts favorables aux garçons sont également observés pour l'ensemble des élèves de la CSP en 2015-2016 et 2016-2017 (aucun écart en 2017-2018 pour l'ensemble des élèves de la CSP).

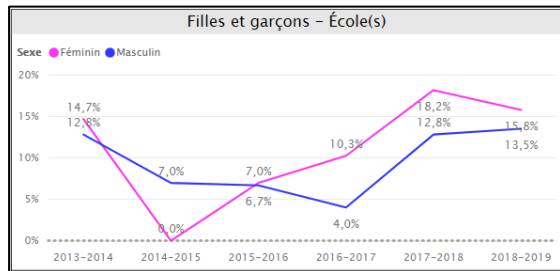


Tableau de bord de la CSP

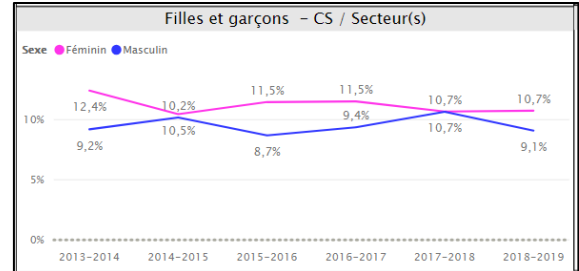


Tableau de bord de la CSP

## 2<sup>e</sup> année : Mathématique compétence Résoudre

- En 2<sup>e</sup> année, la proportion des garçons varie entre 17,9 % et 20,5 %;
- Celle des filles varie entre 12,8 % et 24,2 %;
- En comparaison avec l'ensemble des garçons de la CSP, la proportion des garçons de l'école De Montarville a tendance à être plus élevée;
- Pour les filles, la proportion a tendance à être moins élevée (sauf pour l'année 2017-2018);
- Concernant l'écart entre les garçons et les filles, aucun écart significatif entre eux pour l'ensemble des écoles de la CSP tandis que pour l'école De Montarville, l'écart est favorable aux filles pour les années 2015-2016 et 2016-2017 (6,5 % et 5,2 % respectivement). Cet écart s'inverse et est favorable aux garçons de 6,3 % en 2017-2018.

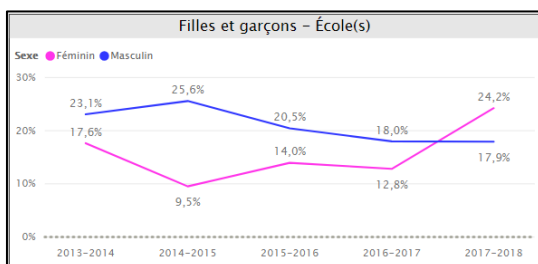


Tableau de bord de la CSP

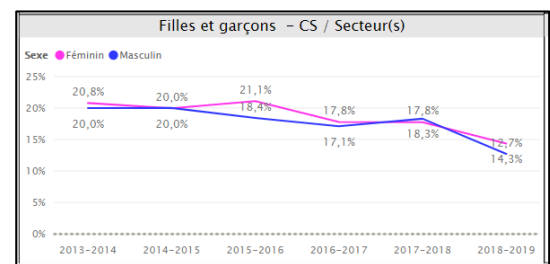


Tableau de bord de la CSP

### 3<sup>e</sup> année : Français compétence Lire

- En 3<sup>e</sup> année, la proportion de garçons varie de 12,8 % à 24,1 % ;
- Celle des filles varie entre 0 % et 4,5 % ;
- Les écarts entre les filles et les garçons fluctuent entre 12,8 % et 19,6 % selon les années. Les écarts sont toujours favorables aux filles et sont plus importants que ceux observés en 2<sup>e</sup> année.

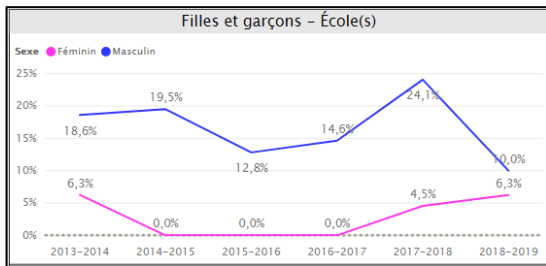


Tableau de bord de la CSP

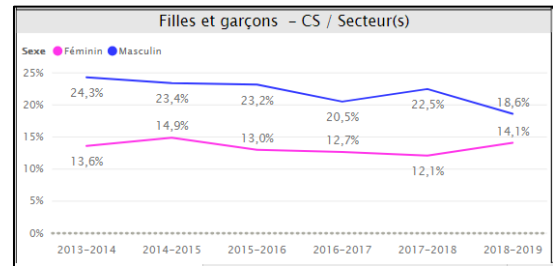


Tableau de bord de la CSP

### 3<sup>e</sup> année : Français compétence Écrire

- En 3<sup>e</sup> année, la proportion de garçons se situe entre 9,3 % et 28,2 %.
- Chez les filles, elle varie entre 2,6 % et 15,9 %.
- En comparaison de l'ensemble des élèves de la CSP, les écarts entre les garçons et les filles sont plus importants pour certaines années (2015-2016 et 2016-2017). La proportion des garçons se situe entre 24,3 % et 26,8 %. Chez les filles, cette proportion se situe entre 12,7 % et 14,2 %.

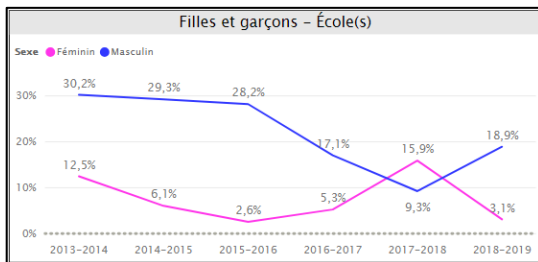


Tableau de bord de la CSP

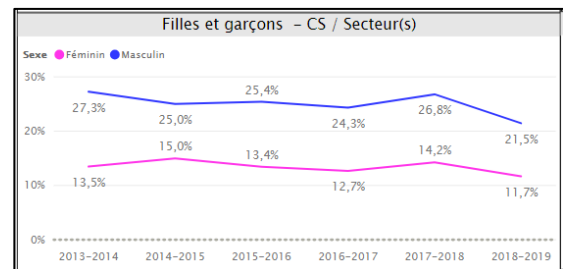


Tableau de bord de la CSP

### 3<sup>e</sup> année : Mathématique compétence Raisonner

- En 3<sup>e</sup> année, la proportion de garçons fluctue beaucoup pour les années à l'étude de 2,4 % à 12,8 % ;
- Pour les filles, la proportion se situe entre 5,3 % et 13,6 % ;
- Pour ces trois années, l'écart entre les garçons et les filles n'est pas toujours favorable aux garçons (2015-2016) ;
- En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le même constat peut être observé.

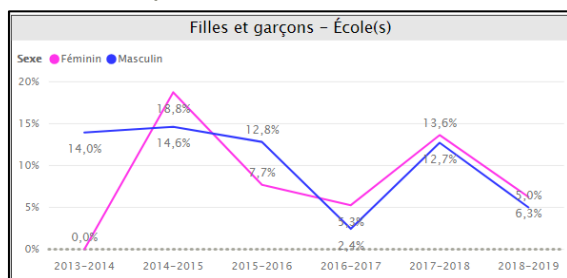


Tableau de bord de la CSP

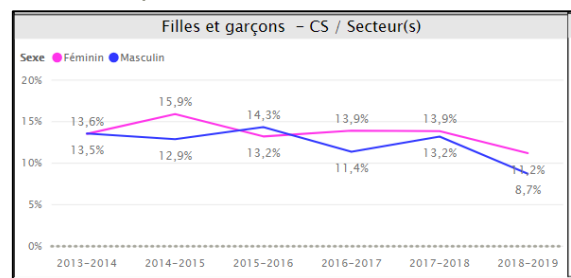


Tableau de bord de la CSP

### 3<sup>e</sup> année : Mathématique compétence Résoudre

- En 3<sup>e</sup> année, la proportion des garçons varie entre 7,7 % et 18,2 %;
- Celle des filles varie entre 2,6 % et 18,2 %;
- Ces résultats sont meilleurs que pour l'ensemble de la CSP tant pour les garçons que les filles. Cependant, pour les années à l'étude, la proportion des élèves à risque ou en échec est à la hausse à l'école De Montarville tandis qu'elle est à la baisse pour l'ensemble de la CSP.

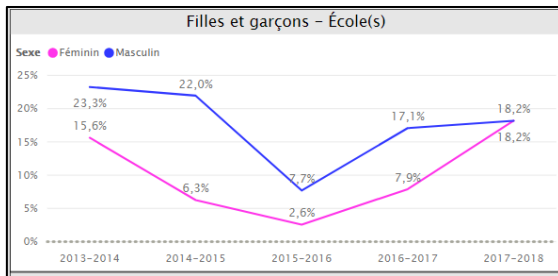


Tableau de bord de la CSP

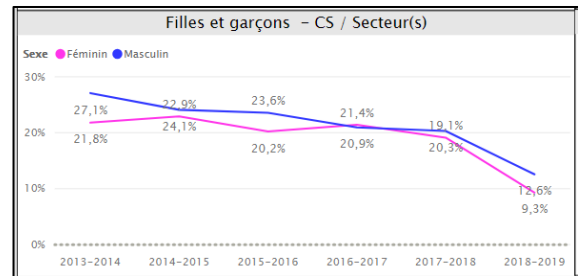


Tableau de bord de la CSP

### 4<sup>e</sup> année : Français compétence Lire

- Les résultats des élèves à l'épreuve unique de lecture en juin 2018 (MEES) font ressortir une différence :
  - De près de 7 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (77,6 % - 84,7 %) à l'avantage des filles.
  - Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 90,0 % et des filles 94,6 %.
  - En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le résultat moyen entre les garçons (75,4 %) et les filles (79,5 %) est également à l'avantage des filles. Le taux de réussite est également à l'avantage des filles (90,2 % comparativement à 86,6 % pour les garçons).

### 4<sup>e</sup> année : Français compétence Écrire

- Les résultats des élèves à l'épreuve unique d'écriture en juin 2018 (MEES) font ressortir une différence :
  - De près de 6 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (81,8 % - 88,1 %) à l'avantage des filles.
  - Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 97,5 % et des filles 100 %.
  - En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le résultat moyen entre les garçons (74,6 %) et les filles (80,7 %) est également à l'avantage des filles. Le taux de réussite est également à l'avantage des filles (95,6 % comparativement à 91,3 % pour les garçons).

### 6<sup>e</sup> année : Français compétence Lire

- Les résultats des élèves à l'épreuve unique de lecture en juin 2018 (MEES) font ressortir une différence :
  - De près de 8 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (74,9 % - 82,7 %) à l'avantage des filles.
  - Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 90,7 % et des filles 100 %.
  - En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le résultat moyen entre les garçons (73,1 %) et les filles (79,6 %) est également à l'avantage des filles. Le taux de réussite est également à l'avantage des filles (92 % comparativement à 83,3 % pour les garçons).

### 6<sup>e</sup> année : Français compétence Écrire

- Les résultats des élèves à l'épreuve unique d'écriture en juin 2018 (MEES) font ressortir une différence :

- De près de 12 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (76,4 % - 88,5 %) à l'avantage des filles.
- Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 88,4 % et des filles 100 %.
- En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le résultat moyen entre les garçons (74,7 %) et les filles (81,5 %) est également à l'avantage des filles. Le taux de réussite est également à l'avantage des filles (95,4 % comparativement à 89,9 % pour les garçons).

## 6<sup>e</sup> année : Mathématique compétences Raisonner et Résoudre

- Raisonner :
  - Les résultats des élèves à l'épreuve unique de 6<sup>e</sup> année (MEES juin 2018) font ressortir une différence de près de 2 % dans le résultat moyen entre les garçons et les filles (77,7 % - 75,8 %) à l'avantage des garçons.
  - Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 92,9 % et des filles 89,5 %.
  - En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le résultat moyen entre les garçons (77,9 %) et les filles (76,2 %) est à également l'avantage des garçons. Le taux de réussite est à l'avantage des garçons (84,4 % pour les filles comparativement à 88,6 % pour les garçons).
- Résoudre :
  - Le résultat moyen entre les garçons et les filles est à l'avantage des filles. En effet, une différence de près de 2 % est observable (77,8 % pour les garçons et 79,7 % pour les filles).
  - Cet écart se traduit également dans le taux de réussite respectif des garçons 92,9 % et des filles 94,7 %.
  - En comparaison avec l'ensemble des élèves de la CSP, le résultat moyen entre les garçons (81 %) et les filles (82,8 %) est également à l'avantage des filles. Le taux de réussite est également à l'avantage des filles (92,4 % pour les filles comparativement à 91,2 % pour les garçons).

## Élèves avec un plan d'intervention dont la réussite est à risque ou en échec

- La proportion des élèves ayant un plan d'intervention est très variable et fluctue grandement d'une année à l'autre.
- Cela s'explique en raison du fait que l'échantillon est plus petit.
- Les données pour l'école De Montarville démontrent clairement la grande différence avec les élèves qui n'ont pas de plan d'intervention.
- Le tableau suivant présente la proportion minimale et maximale des garçons et des filles dont la réussite est à risque ou en échec pour les compétences Lire, Écrire, Raisonner et Résoudre pour les élèves ayant un plan d'intervention.
- Ils sont surreprésentés pour les élèves dont la réussite est à risque ou en échec.

		1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
<b>Écrire</b>	Garçons	40 % à 100 %	45,5 % à 50 %	0 % à 66,7 %
	Filles	66,7 % à 75 %	25 % à 75 %	14,3 % à 50 %
<b>Lire</b>	Garçons	20 % à 50 %	12,5 % à 33,3 %	22,2 % à 33,3 %
	Filles	66,7 % à 75 %	10 % à 75 %	0 % à 25 %
<b>Raisonner</b>	Garçons	-	11,1 % à 25 %	0 % à 31,3 %
	Filles	-	20 % à 75 %	0 % à 75 %
<b>Résoudre</b>	Garçons	-	25 % à 54,5 %	10 % à 33,3 %
	Filles	-	20 % à 75 %	42,9 % à 75 %

Des enjeux aux cibles

Enjeux	Orientations	Objectifs	Situation initiale	Cibles	Indicateurs	Moyens retenus par le personnel
Enjeu 1 : <b>Réussite de tous les élèves en écriture</b>	Orientation 1 : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1 : D'ici juin 2022, augmenter la performance des garçons et des filles en ce qui concerne le résultat obtenu à l'épreuve du MEES (en écriture) de 2 <sup>e</sup> année du 2 <sup>e</sup> cycle et de la 2 <sup>e</sup> année du 3 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> année du 2 <sup>e</sup> cycle : près de 6% d'écart dans les résultats moyens entre les garçons et les filles à l'épreuve du MEES (81,8%-88,1%) à l'avantage des filles	D'ici juin 2022, améliorer la performance des garçons de 1% par année	Résultats moyens des garçons obtenus aux épreuves du MEES 4 <sup>e</sup> année et 6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventions précoces;</li> <li>- Situations d'écriture signifiantes;</li> <li>- Enseignement explicite;</li> <li>- Rétroactions fréquentes de l'enseignant;</li> <li>- Enseignement des régularités orthographiques.</li> </ul>
			2 <sup>e</sup> année du 3 <sup>e</sup> cycle: près de 12% d'écart dans les résultats moyens entre les garçons et les filles à l'épreuve du MEES (76,4%-88,5%) à l'avantage des filles	D'ici juin 2022, améliorer la performance des garçons de 1% par année		
		Objectif 2 : D'ici juin 2022, diminuer la proportion des garçons à risque ou en échec en écriture en 2 <sup>e</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle	26,5% des garçons sont à risque ou en échec en écriture en 2 <sup>e</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle (proportion 2016-2017)	D'ici juin 2022, diminuer de 5% la proportion des garçons à risque ou en échec en écriture en 2 <sup>e</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle	Résultats des garçons en écriture dans LUMIX et dans les tableaux de bord	
	Orientation 2 : Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques	Objectif 1 : D'ici juin 2022, les enseignants participeront à une activité d'accompagnement ou de formation en lien avec le développement de la compétence écrire	Résultat du sondage (PEVR) à la question : les employés pensent qu'il est encore possible d'améliorer le partage des pratiques pour favoriser la réussite des élèves ainsi que la collaboration entre les différents acteurs concernés par la vie de l'élève (7,91)	D'ici juin 2022, 100% des enseignants auront participé à des ateliers de formation en écriture de leur choix	Nombre d'enseignants ayant participé aux activités de formation	

Enjeux	Orientations	Objectifs	Situation initiale	Cibles	Indicateurs	Moyens retenus par le personnel										
Enjeu 2 : <b>Le bien-être à l'école</b>	Orientation : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Objectif 1 : D'ici juin 2022, augmenter la perception de tous les élèves dans leur sentiment de bien-être à l'école	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questions sondage « maison »</th> <th>Filles 2<sup>e</sup> cycle</th> <th>Garçons 2<sup>e</sup> cycle</th> <th>Filles 3<sup>e</sup> cycle</th> <th>Garçons 3<sup>e</sup> cycle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je suis heureux, heureuse à l'école*</td> <td>80%</td> <td>56%</td> <td>62%</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Questions sondage « maison »	Filles 2 <sup>e</sup> cycle	Garçons 2 <sup>e</sup> cycle	Filles 3 <sup>e</sup> cycle	Garçons 3 <sup>e</sup> cycle	Je suis heureux, heureuse à l'école*	80%	56%	62%	38%	D'ici juin 2022, augmenter de 5% la perception des élèves du 2 <sup>e</sup> cycle et des filles du 3 <sup>e</sup> cycle et de 10% des garçons du 3 <sup>e</sup> cycle à la question du sondage : <i>je suis heureux à l'école</i>	Pourcentage d'élèves du 2 <sup>e</sup> et du 3 <sup>e</sup> cycle ayant répondu en accord ou totalement en accord au sondage : <i>je suis heureux à l'école</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre l'accent sur le nouveau guide du civisme avec le service de garde;</li> <li>- Activités parascolaires;</li> <li>- Diffusion des bons coups;</li> <li>- Brigade pacifique et animation;</li> <li>- Valorisation des équipes sportives.</li> </ul>
Questions sondage « maison »	Filles 2 <sup>e</sup> cycle	Garçons 2 <sup>e</sup> cycle	Filles 3 <sup>e</sup> cycle	Garçons 3 <sup>e</sup> cycle												
Je suis heureux, heureuse à l'école*	80%	56%	62%	38%												
Enjeu 3 : <b>Une école accueillante et stimulante</b>	Orientation : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Objectif 1 : D'ici juin 2022, développer le sentiment de fierté de tous les élèves	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questions sondage « maison »</th> <th>Filles 2<sup>e</sup> cycle</th> <th>Garçons 2<sup>e</sup> cycle</th> <th>Filles 3<sup>e</sup> cycle</th> <th>Garçons 3<sup>e</sup> cycle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je suis fier, fière de mon école*</td> <td>86%</td> <td>76%</td> <td>72%</td> <td>49%</td> </tr> </tbody> </table>	Questions sondage « maison »	Filles 2 <sup>e</sup> cycle	Garçons 2 <sup>e</sup> cycle	Filles 3 <sup>e</sup> cycle	Garçons 3 <sup>e</sup> cycle	Je suis fier, fière de mon école*	86%	76%	72%	49%	D'ici juin 2022, augmenter de 5% la perception des élèves du 2 <sup>e</sup> cycle et des filles du 3 <sup>e</sup> cycle et de 10% des garçons du 3 <sup>e</sup> cycle à la question du sondage : <i>je suis fier, fière de mon école</i>	Pourcentage d'élève du 2 <sup>e</sup> et du 3 <sup>e</sup> cycle ayant répondu en accord ou totalement en accord au sondage : <i>je suis fier, fière de mon école</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embellissement de l'école (œuvres, citations, murales);</li> <li>- Vêtements ou casquettes identifiés à l'école;</li> <li>- Exposition commune;</li> <li>- Activité de fin d'étape commune (incluant le préscolaire);</li> <li>- Équipe sportive pour les élèves plus jeunes.</li> </ul>
		Questions sondage « maison »	Filles 2 <sup>e</sup> cycle	Garçons 2 <sup>e</sup> cycle	Filles 3 <sup>e</sup> cycle	Garçons 3 <sup>e</sup> cycle										
Je suis fier, fière de mon école*	86%	76%	72%	49%												
Objectif 2 : D'ici juin 2022, mettre en place des projets rassembleurs pour tous les élèves	Un projet rassembleur par année	D'ici juin 2022, vivre deux projets rassembleurs ou plus par année (école, service de garde et parents)	Nombre de projets rassembleurs vécus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets en partenariat en continuité avec le service de garde;</li> <li>- Projets thématiques;</li> <li>- Projets en lien avec la communauté;</li> <li>- Impliquer les parents dans les projets de l'école.</li> </ul>												

\*Pourcentage des élèves étant en accord ou totalement en accord à la question

Enjeu	Orientations nationales	Objectif	Situation initiale	Cible	Indicateur	Moyens retenus par le personnel
<b>Faire bouger les élèves</b>	Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour	Objectif 1 : D'ici juin 2022, prévoir une activité d'encadrement sportif, tous les jours	Beaucoup d'activités libres et spontanées se vivent par les élèves dans la journée	D'ici juin 2022, tous les élèves bougeront 60 minutes par jour dont au moins 30 minutes à l'intérieur des périodes assurées par le service de garde		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Récréations animées;</li> <li>- Activités parascolaires;</li> <li>- Corridors actifs;</li> <li>- Mois de l'éducation physique;</li> <li>- Marche autour du lac.</li> </ul>

## ANNEXE I : PRINCIPAUX ENCADREMENTS LÉGAUX

### Articles de la Loi sur l'instruction publique

- 37 Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :
- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
  - 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.
- Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.
- 37.1 La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.
- 74 Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.
- Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.
- 75 Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et la commission scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.
- Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.
- 83 Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.

- 96.2 L'organisme de participation des parents a pour fonction de promouvoir la collaboration des parents à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à la réussite de leur enfant.
- 96.6 Le comité des élèves a pour fonction de promouvoir la collaboration des élèves à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation périodique du projet éducatif de l'école ainsi que leur participation à leur réussite et aux activités de l'école.
- Le comité des élèves a également pour fonction de promouvoir l'adoption par les élèves d'un comportement empreint de civisme et de respect entre eux ainsi qu'envers le personnel de l'école.
- Il peut en outre faire aux élèves du conseil d'établissement et au directeur de l'école toute suggestion propre à faciliter la bonne marche de l'école.
- 209.2 La commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs retenus dans les projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite et du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3. À ces fins, elle peut, à la suite de la réception du projet éducatif d'un établissement, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 75 ou 109.1, selon le cas, ou de procéder à des modifications.
- 218 La commission scolaire favorise la mise en œuvre du projet éducatif de chaque école et de chaque centre.
- 221.1 La commission scolaire s'assure, dans le respect des fonctions et pouvoirs dévolus à l'école, que chaque école s'est dotée d'un projet éducatif.